

Dysleksja i inne dys... co to jest?

To nic innego jak specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.

Dzieci z tzw. specyficznymi trudnościami w uczeniu się, to takie, które mimo prawidłowego rozwoju umysłowego i sprzyjających warunków edukacyjnych oraz środowiskowych nie mogą w przewidzianym czasie nauczyć się czytać i pisać albo liczyć. Wymienione trudności występują od początku nauki są konsekwencją zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych i ich integracji. Są to zaburzenia funkcji językowych, spostrzegania, motoryki, uwagi, pamięci.

Zaburzenia te określamy odrębnymi nazwami:

dysleksja – specyficzne trudności w opanowaniu umiejętności czytania,
dysgrafia – specyficzne trudności w osiągnięciu dobrego poziomu graficznego pisma,
dysortografia – specyficzne trudności w opanowaniu umiejętności poprawnego pisania,
dyskalkulia – specyficzne trudności w nauce matematyki.

Specyficznych trudności w uczeniu się nie można rozpoznać u dzieci z:

- inteligencja niższą niż przeciętna;
- niepełnosprawnością intelektualną;
- niedosłuchem i niedowidzeniem;
- chorobami neurologicznymi takimi jak epilepsja, dziecięce porażenie mózgowe;
- po urazach głowy lub zapaleniu opon mózgowych.

Wiele dzieci ma niską motywację do nauki, co może stanowić przyczynę trudności w uczeniu się, ale nie jest to symptomem dysleksji.

Kiedy zgłosić się do specjalisty. Każdy wiek rozwojowy ma swoje symptomy, możemy ich już upatrywać w wieku niemowlęcym. Temat jest długi i niejednoznaczny.

Drogi rodzicu do około piątego roku życia upewnij się, że dziecko przeszło kamienie milowe zgodnie z harmonogramem.

<https://www.mamalekarz.pl/czy-to-jest-normalne-w-tym-wieku/>

Jeśli coś cię niepokoi zgłoś się do specjalisty- psychologa, pedagoga, logopedy, fizjoterapeuty, pediatry, poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wczesne rozpoznanie i terapia zapewnia lepsze rezultaty terapeutyczne.

Ważne by nie zlekceważyć symptomów dziecka wchodzącego w system edukacji, nie mówimy tu jeszcze o dysleksji, a o ryzyku. Poniżej symptomy, na które warto zwrócić uwagę:

- opóźniony rozwój mowy;
- mała sprawność i koordynacja ruchów podczas zabaw ruchowych, samoobsługi, rysowania i pisania (brzydkie pismo);
- wadliwa wymowa, trudności z wypowiadaniem złożonych słów, błędy gramatyczne;
- trudności z różnicowaniem głosek podobnych oraz z wydzieleniem sylab, głosek ze słów i ich synteza;
- trudności z wykonywaniem układanek i odtwarzaniem wzorów graficznych;
- oburęczność;
- mylenie prawej i lewej ręki;
- trudności w czytaniu pomimo dobrej inteligencji oraz braku zaniedbania środowiskowego i dydaktycznego;
- trudności z opanowaniem poprawnej pisowni: pismo zwierciadlane, mylenie liter podobnych pod względem kształtu (p-b-d-g), liter odpowiadających głoskom zbliżonym fonetycznie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne pomimo znajomości zasad ortografii.

Opracowano na podstawie:

Strona internetowa Polskiego Towarzystwa Dysleksji: <http://www.ptd.edu.pl/>

Katarzyna M. Bogdanowicz, Grażyna Krasowicz- Kupis, Dorota Kwiatkowska, Katarzyna Wiejak, Alicja Weremiuk: Czy moje dziecko jest zagrożone dysleksją?, IBE, Warszawa 2014

Marta Bogdanowicz, Anna Adryjanek: Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004